

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации
Прокопьевского муниципального округа
МБОУ «Котинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

ШМО начальных классов и
физической культуры

Пашкова С.Ю.

Протокол № 1 от «26» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Киселева С.Н.

«28» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Корнева Т.Н.

Приказ № 65 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6218269)

шахматы в школе

для обучающихся 5-9 классов

с.Котино 2024

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

Пояснительная записка модуля «Шахматы в школе» Модуль «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта. Социально-педагогическая функция шахмат выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, формировании навыков систематизированной аналитической работы, что окажет в дальнейшем помощь в реализации научной и практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянной систематизацией получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности реагировать на большой поток информации и быстро её осмысливать. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга. Игра в шахматы способствует формированию у обучающихся навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, решению проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей. Целью изучения модуля «Шахматы в школе» является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру. Задачами изучения модуля «Шахматы в школе» являются: приобщение обучающихся основной школы к шахматной культуре; формирование новых знаний, умений и навыков игры в шахматы; выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях; приобретение знаний из истории развития шахмат; углубление знаний в области шахматной игры, получение представлений о различных тактических приёмах; освоение принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле; Федеральная рабочая программа | Физическая культура. 5–9 классы¹³¹ изучение приёмов и методов шахматной борьбы; формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности; формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений; воспитание стремления вести здоровый образ жизни; приобщение подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время; воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; формирование у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям; развитие выдержки, собранности, внимательности; развитие эстетического восприятия действительности; формирование уважения к чужому мнению.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ» 5-9класс. Место и роль модуля «Шахматы в школе». Модуль «Шахматы в школе» доступен для освоения обучающимися независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Интеграция модуля «Шахматы в школе» поможет обучающимся в освоении программ в

рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и проведении спортивных мероприятий. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.163.10.16.5. Модуль «Шахматы в школе» может быть реализован в следующих вариантах: при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по обучению игре в шахматы с учётом возраста и подготовленности обучающихся; в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 5, 6, 7-х классах – по 34 часа); Федеральная рабочая программа | Физическая культура. 5–9 классы 132в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём).

Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год программа "Шахматы в школе" рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа за год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание модуля «Шахматы в школе»Знания об игре в шахматы. Теоретические основы и правила шахматной игры. История шахмат. Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры. Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ходи взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей. Способы физической деятельности. Практико-ориентированная соревновательная деятельность. Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники. Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические приемы и шахматные комбинации, стратегические приемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты. Содержание модуля «Шахматы в школе» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Федеральная рабочая программа | Физическая культура. 5–9 классы¹³³ Личностные результаты При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты: формирование основ российской, гражданской идентичности; ориентация на моральные нормы и их выполнение; формирование основ шахматной культуры и наличие чувства прекрасного; понимание важности бережного отношения к собственному здоровью; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; готовность и способность к саморазвитию и самообучению; уважительное отношение к иному мнению; приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей, оказание бескорыстной помощи окружающим; умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты. При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты: умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; владение способом структурирования шахматных знаний; способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; умение находить необходимую информацию; способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; умение моделировать, владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, Федеральная рабочая программа | Физическая культура. 5–9 классы¹³⁴ сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения; умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника); возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и

практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты. При изучении модуля «Шахматы в школе» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты: знание правил техники безопасности во время занятий шахматами; знание истории возникновения и развития шахматной игры; знание чемпионов мира по шахматам, их вклада в развитие шахмат; знание истории возникновения шахматных соревнований, правил проведения соревнований и личностных (интеллектуальные, физические, духовно нравственные) качеств шахматиста - спортсмена; знание истории развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России; знание правил разыгрывания дебюта; знание техники расчета вариантов; знание основ стратегического преимущества; знание специфики открытых и полуоткрытых линий, специфики «хороших» и «плохих» фигур; поиск и решение различные шахматные комбинации; приобретение навыков разыгрывания пешечных окончаний; умение длительно концентрировать внимание во время шахматной партии; знание истории возникновения шахматных дебютов; знание основ начала шахматной партии и его особенности; знание приемов развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии; Федеральная рабочая программа | Физическая культура. 5–9 классы135 понимание специфики «сильных» и «слабых» фигур, понимание «форпоста»; применение на практике приемов подключения ладьи к атаке на короля соперника; приобретение элементарных навыков разыгрывания слоновых окончаний; применение на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы; умение находить и решать различные шахматные комбинации; овладение стратегическими особенностями разыгрывания дебюта; обучение различным пешечным формациям; умение ценить классическое шахматное наследие; знание ключевых шахматных компетенций; знание элементарных навыков разыгрывания коневых окончаний; знание фундаментального стратегического подхода в шахматах; умение анализировать, разбирать шахматные партии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры.	2
2	Ходы и взятия фигур.	2
3	Цель и результат шахматной партии.	1
4	Ценность шахматных фигур.	2
5	Понятие о дебюте.	1
6	Особенности матования одинокого короля.	1
7	Тактические приёмы и особенности их применения.	4
8	Начальные сведения об эндшпиле.	1
9	Ключевые поля.	2
10	Начальные сведения о миттельшпиле.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Шахматы в школе.5 -9 кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Шахматная доска и фигуры. Место шахмат в мировой культуре. Легенда о возникновении шахмат.	1
2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения	1
3	Ходы и взятия фигур. Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур.	1
4	Моделирование на шахматном материале.	1
8	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат». Понятие «шах».	1
9	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1
10	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	1
11	Особенности матования одинокого короля. Матовые и патовые позиции.	1
12	Планирование, анализ и контроль при матовании.	1
13	Освобождение пространства, уничтожение защиты.	1
14	Сквозное действие фигур (рентген).	1
15	Перегрузка.	1
16	Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.	1
17	Мельница как алгоритм с циклами. Король и пешка против короля.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17

Учебно-методические материалы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с
12. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
13. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
14. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
15. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.